



**Vedruna**  
Sabadell

# EDUCACIÓ PRIMÀRIA

- ✔ **LA TUTORIA.** La tutoria es basa en la confiança i la comunicació; i, a través d'un entorn agradable, acollidor i serè, pretén que els alumnes siguin els protagonistes del seu dia a dia i se sentin acollits, valorats i estimats. A les sessions de tutoria compartim les vivències personals viscudes per cadascun dels alumnes, treballem els valors i les actituds que garanteixen la convivència a l'escola.
- ✔ **APRENTATGE BASAT EN SITUACIONS REALS.** Utilitzem el recurs de proposar la resolució d'activitats basades en situacions properes i quotidianes. El mestre esdevé acompanyant d'aquest procés i genera activitats que cal resoldre cercant informació, cooperant en grup de treball, aplicant els coneixements teòrics i prenent decisions.
- ✔ **TREBALL COOPERATIU.** Per mitjà del treball en grup cooperatiu impliquem els alumnes en el procés d'aprenentatge i fomentem la manipulació, l'experimentació i les relacions interpersonals. En aquest tipus d'activitats, els recursos informàtics, utilitzats sistemàticament i transversalment, esdevenen eines col·laboratives imprescindibles.
- ✔ **MÈTODE GLIFING.** L'aprenentatge de la llengua iniciat a l'etapa d'educació infantil continua durant l'etapa de primària. En aquesta etapa s'intensifica el treball de comprensió i d'expressió. La metodologia Glifing, de P4 a 3r de primària, aporta un recurs atractiu d'aprenentatge de la llengua amb eines tecnològiques del segle XXI que permeten millorar els diferents aspectes que conformen el procés d'adquisició i automatització de la lectura.
- ✔ **ENSENYAMENT INDIVIDUALITZAT.** Els desdoblaments a les matèries de català i matemàtiques ens permeten millorar el seguiment dels alumnes, especialment dels que presenten dificultats o altes capacitats.
- ✔ **ESPAIS D'APRENTATGE.** El treball en espais d'aprenentatge parteix de tasques manipulatives i vivencials que busquen crear un impacte emocional en l'alumnat, per tal que l'aprenentatge sigui més significatiu. Consisteix a crear espais temàtics per a experimentar, investigar i aprendre. Els alumnes investiguen, proven, assa-gen, modifiquen, construeixen, destrueixen, parlen, raonen, expliquen... en definitiva, són els constructors del seu propi aprenentatge. Perquè si els alumnes estan interessats en la tasca, aprenen amb més facilitat.